



Università degli Studi di Verona
Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive

A.A. 2009/2010

Corso integrato: Tecnica e didattica delle attività motorie in età evolutiva

Insegnamento: Tecnica e didattica delle attività motorie in età evolutiva - 3CP (modulo da 8+30 ore)

Docente

Prof.ssa Patrizia Tortella

Obiettivi del Corso

Il corso prevede attività teorica, laboratoriale in palestra, lavoro on line e si prefigge di far acquisire competenze progettuali, organizzative, tecniche negli ambiti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria inferiore e superiore. Lo studente saprà predisporre e condurre attività di educazione motoria e sportiva nelle diverse fasi evolutive sia in ambito scolastico (diversi gradi scolastici) che extra scolastico.

In particolare si intende sviluppare le seguenti competenze e promuovere i processi di:

CONOSCENZE

- Lo studente conosce il quadro generale del Sistema Scolastico ed in particolare dell'educazione motoria e sportiva;
- Lo studente conosce le modalità di programmazione dell'attività motorio-sportiva scolastica ed extrascolastica
- Lo studente conosce le normative che regolano le attività motorie e sportive scolastiche;
- Lo studente conosce e sa utilizzare le opportunità offerte dalle progettualità locali, regionali e nazionali;
- Lo studente conosce e sa utilizzare le prassi che regolano la presentazione e la promozione dei progetti relativi a questi ambiti.
- Lo studente conosce le attività progettuali in ambito motorio, realizzate da diversi enti per l'età evolutiva;

COMPETENZE

- Lo studente costruisce programmazioni e progetti relativamente agli ambiti motorio e sportivo scolastico (nei diversi gradi di scuola) o a situazioni extra scolastiche, con utilizzo delle indicazioni nazionali per il curriculum e dei riferimenti teorici studiati;
- Lo studente sa condurre le attività progettate con gli allievi delle diverse tipologie di scuole (infanzia, primaria, media e superiore);
- Lo studente sa utilizzare materiale formale e informale;
- Lo studente sa lavorare in gruppo in modo cooperativo e collaborativo, sia nei lavori in presenza sia attraverso le modalità on line;
- Lo studente sa organizzare attività in piccolo gruppo e in forma più complessa coordinando le attività con gli altri gruppi;
- Lo studente sa utilizzare gli strumenti dell'osservazione;
- Lo studente sa utilizzare e analizzare criticamente le metodologie di conduzione per le diverse fasi dell'età evolutiva.

Programma del corso

Il programma si sviluppa attraverso un approccio alle conoscenze dello sviluppo motorio, progettuali, metodologiche, tecniche che pone lo studente nella condizione di partecipare attivamente alle proposte, a livello individuale e di piccolo gruppo (max 5 persone).

Lo studente dovrà conoscere i riferimenti teorici legati alla tecnica, didattica dell'attività motoria in età evolutiva, i riferimenti normativi, costruire progetti, realizzarli con bambini della scuola dell'infanzia, primaria, media, superiore, invitati appositamente in Facoltà.

Il percorso è supportato dalla piattaforma moodle, seguito dalla docente, dove gli studenti riflettono, ricercano, secondo linee date, in piccolo gruppo. Al termine di ogni modulo ogni gruppo produce un testo scritto, inserito in piattaforma nell'apposito spazio, con l'attività progettata, le riflessioni dopo l'esperienza e gli ulteriori approfondimenti e proposte.

Sono previste attività di autovalutazione e griglie di osservazione (mediante schede costruite dagli studenti). In particolare il programma comprende:

- Aspetti tecnici, didattici metodologici dell'attività motoria nell'età evolutiva.
- Le indicazioni nazionali per il curricolo (Fioroni) per l'attività motoria nella scuola dell'infanzia, primaria, media.
- Programmi per l'attività motoria nella scuola superiore
- LA PROGETTAZIONE SCOLASTICA ED EXTRASCOLASTICA nelle scuole dell'infanzia, primaria, media, superiore. Conoscenza e costruzione
- Progetti in corso con il CSA e altri Enti.
- Giornate di attività motoria per bambini della scuola dell'infanzia, primaria, media, superiore progettate e realizzate dagli studenti.

Modalità di organizzazione del corso

Il corso, organizzato in modalità in presenza (lezione frontale), laboratoriali e blended (piattaforma moodle), si compone di 4 MODULI, suddivisi in 8 incontri di 4 ore (tot. 32 ore), più 2 incontri (6 ore) iniziale e conclusivo.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI

PRIMO INCONTRO: presentazione del corso.

MODULO

1 lezione 25/01/09: attività motoria nell'infanzia e progettazione.
--

8.30-10.00 PARTE TEORICA

- Le indicazioni nazionali per l'attività motoria nella scuola dell'infanzia
- Il curricolo (Fioroni)
- Attività nelle scuole dell'infanzia, nei centri estivi ricreativi e nei centri di attività motoria per bambini/e. Esempi di progetti realizzati.
- Punti essenziali di una progettazione
- Indicazioni per l'esame

10.30-12.00 PARTE LABORATORIALE

15.30-17.00 ASPETTI TEORICI

- Durante la prima settimana gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi composti da 5 persone, progettano attività motoria per bambini di età 3-6 anni, (scuola dell'infanzia), suddivisi in gruppi.

- I progetti realizzati verranno pubblicati in piattaforma da ogni gruppo, entro l'incontro successivo.
- Nell'incontro successivo i gruppi proporranno i progetti realizzati ai bambini della scuola dell'infanzia, appositamente invitati.
- Prima dell'incontro successivo gli studenti, in piccolo gruppo, dovranno interagire nel forum suddivisi negli stessi gruppi di lavoro con almeno tre interventi, in risposta ad una traccia proposta dalla docente, anche in riferimento ad eventuale materiale allegato.

2. LEZIONE: LUNEDI' 1/2/09

8.30-12 realizzazione delle attività con la scuola dell'infanzia

15.30-17.00 ripresa teorica degli argomenti

2. MODULO - attività motoria nella scuola primaria e progettazione.

1.LEZIONE: MARTEDI' 2/2/09

8.30-10.00 TEORIA

10.30-12.00 progettazione attività con la scuola primaria

2. LEZIONE: LUNEDI' 8/2/09 realizzazione delle attività con la scuola primaria

15.30-17.00 teoria

PARTE TEORICA

- Ripresa e rielaborazione delle esperienze precedenti.
- Indicazioni nazionali per l'attività motoria nella scuola primaria.
- Attività motoria scolastica ed extra scolastica per bambini/e da 6 a 10 anni.
- Aspetti metodologici.
- Progetti in atto con il CSA e altri.

PARTE LABORATORIALE

- Durante la prima settimana gli studenti, suddivisi in gruppi di 5 persone, progettano attività motoria per bambini di età 6-10 anni, (scuola primaria).
- I progetti realizzati verranno pubblicati in piattaforma da ogni gruppo, entro l'incontro successivo.
- Nell'incontro successivo i gruppi proporranno i progetti realizzati ai bambini della scuola primaria, appositamente invitati.
- Prima dell'incontro successivo gli studenti dovranno interagire nel forum suddivisi negli stessi gruppi di lavoro con almeno tre interventi relativi ad un quesito loro posto, facendo anche riferimento ad eventuali materiali allegati.
- Gli studenti lavoreranno in piccolo gruppo utilizzando la metodologia "degli orientati", attraverso un lavoro di tipo cooperativo, collaborativo.

3.-MODULO attività motoria nella scuola media e progettazione.

5. LEZIONE: MARTEDI' 9/2/09

8.30-10.00 TEORIA

10.30-12.00 preparazione attività per le scuole medie

6. LEZIONE: LUNEDI' 15/2/98

8.30-12.00 realizzazione attività con le scuole medie

15.30-17.00 riflessioni

PARTE TEORICA

- Ripresa e rielaborazione dell'esperienza precedente.
- Indicazioni nazionali per l'attività motoria nella scuola media.
- Attività motoria scolastica ed extra scolastica per ragazzi/e da 10 a 13 anni.
- Aspetti metodologici.

- Progetti in corso con il CSA e altri.

PARTE LABORATORIALE

- Durante la prima settimana gli studenti progettano in piccoli gruppi composti da 5 persone, attività motoria per ragazzi/e di età 10-13 anni;
- I progetti realizzati verranno pubblicati in piattaforma da ogni gruppo, entro l'incontro successivo.
- Nell'incontro successivo i gruppi proporranno i progetti realizzati ai ragazzi/e della scuola media, appositamente invitati.
- Prima dell'incontro successivo gli studenti dovranno interagire nel forum suddivisi negli stessi gruppi di lavoro con almeno tre interventi relativi ad un quesito loro posto, facendo anche riferimento ad eventuali materiali allegati.
- Gli studenti lavoreranno in piccolo gruppo, sia in presenza sia con le modalità on line, utilizzando il metodo "degli orientati", attraverso modalità di tipo cooperativo, collaborativo.

4- MODULO attività motoria nella scuola superiore e progettazione.

7 . LEZIONE: MARTEDI' 16/02/09

8.30-10.00 TEORIA

10.30-12 progettazione attività superiore

8 LEZIONE: LUNEDI' 22/02/09

8.30-12.00 realizzazione attività con le scuole superiori

15.30-17.00 teoria

PARTE TEORICA

- Ripresa e rielaborazione dell'esperienza precedente
- Programmi per l'attività motoria nella scuola superiore
- Attività motoria scolastica ed extra scolastica per ragazzi/e da 14 a 18 anni
- Aspetti metodologici
- Esempi di progetti

PARTE PRATICA

- Durante la prima settimana gli studenti progettano in piccolo gruppo composto da 5 persone attività motoria per ragazzi/e di età 14-18 anni, (scuola superiore), suddivisi in gruppi.
- I progetti realizzati verranno pubblicati in piattaforma da ogni gruppo, entro l'incontro successivo.
- Nell'incontro successivo i gruppi proporranno i progetti realizzati ai ragazzi/e della scuola superiore, appositamente invitati.
- Prima dell'incontro successivo gli studenti dovranno interagire nel forum suddivisi negli stessi gruppi di lavoro con almeno tre interventi relativi ad un quesito loro posto, anche in riferimento ad eventuali materiali allegati.
- Gli studenti lavoreranno sia in presenza che con modalità on line in piccolo gruppo, utilizzando la metodologia "degli orientati", attraverso modalità cooperative, competitive.

INCONTRO CONCLUSIVO (3 ORE) di rielaborazione del corso, presentazione in power point dei lavori e conclusione lavori.

MODALITA' DI ESAME

COME DA REGOLAMENTO LA FREQUENZA E' OBBLIGATORIA PER IL 70% DELLE LEZIONI E DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI.

ATTIVITA' PROGETTUALE (PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE) COSTITUISCONO PROVE IN ITINERE UTILIZZATE PER LA VOTAZIONE FINALE DEL CORSO INTEGRATO.

PER POTER ESSERE AMMESSO ALL'ESAME FINALE LO STUDENTE DOVRA' AVER SUPERATO TUTTE LE PROVE IN ITINERE.

Prove in itinere:

- predisposizione di progetti realizzati dagli studenti in piccoli gruppi (max 5 persone)
- interventi nel forum guidato
- realizzazione pratica di progetti con le scuole invitate

VALUTAZIONE

La valutazione è prevista in itinere a attraverso un elaborato finale.

VALUTAZIONE FORMATIVA IN ITINERE:

INDIVIDUALE sugli interventi nel forum dei quattro moduli, secondo il seguente criterio:

- ATTIVITA' NEL FORUM = da 0 a 3. Validità dei contributi apportati alla discussione (riflessioni, materiali di ricerca), interazione, assunzione di ruolo, puntualità nella collaborazione.
- Qualità della partecipazione alle attività in presenza (progettazione e realizzazione delle attività con gli allievi).

DI GRUPPO

- ogni gruppo produrrà al termine di ogni modulo una relazione (**almeno 2 fogli formato A4, Arial 12, interlinea 1**), che pubblicherà nello spazio compito della piattaforma moodle. Tale lavoro tratterà la progettazione, la realizzazione di attività motoria per le diverse fasi dell'età evolutiva, indicando obiettivi, finalità, spazi, tempi, destinatari, contenuti, materiali,
- le riflessioni successive anche in relazione a punti di forza e criticità, le osservazioni effettuate, riflessioni sulla traccia "Dalla teoria alla pratica", modifiche effettuate... Potrà essere arricchito con foto, riprese video e altro che il gruppo ritenga utile inserire. Potrà anche essere in forma di presentazione in power point.

VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE

Lavori da consegnare per l'esame

DI GRUPPO

- Ogni gruppo produrrà una raccolta (**DIARIO DI GRUPPO**), in formato cartaceo e (facoltativo) in cd, di tutte le relazioni prodotte nei quattro moduli, di tutti gli interventi effettuati nei quattro forum da tutti i componenti del gruppo, eventuali filmati, fotografie, pensieri, riflessioni, approfondimenti ulteriori; può trattarsi anche di parte cartacea relativa ai forum e alle relazioni e cd delle presentazioni in power point, ...

INDIVIDUALE

Per l'esame ogni studente dovrà

- ✓ produrre un elaborato scritto e in presentazione power point (facoltativo) di un progetto di attività motoria da realizzare, secondo le modalità di seguito indicate, riferito, a scelta ad una delle fasi dell'età evolutiva trattate nei quattro moduli.
- ✓ I lavori in cartaceo e in power point dovranno essere pubblicati in piattaforma nell'apposito spazio indicato e pervenire all' indirizzo mail della docente ed: patrizia.tortella@univr.it entro un giorno prima dell'appello. All'appello i corsisti dovranno presentarsi con cartaceo e cd delle slides (facoltativo);
- ✓ Il giorno dell'esame ogni studente sosterrà un colloquio orale che verterà sul percorso realizzato nel corso e sulla presentazione di eventuali power point (facoltativo ma gradito)

INDICAZIONI PER IL LAVORO INDIVIDUALE

A SCELTA FRA:

1. Realizzare un progetto, in qualità di specialisti esterni, per una scuola dell'infanzia, che vi chiede di organizzare l'attività per:

2 gruppi di grandi (5 anni) – 15 bambini per gruppo
2 gruppi di medi (4 anni) – 15 bambini per gruppo
2 gruppi di piccoli (3 anni) – 15 bambini per gruppo

Sono previsti 15 incontri di un'ora per ogni gruppo.

Predisporre lo schema generale delle attività per 15 incontri DI UNO DEI GRUPPI DI BAMBINI A SCELTA, tenendo conto delle indicazioni nazionali dell'attività motoria per la scuola dell'infanzia e indicare obiettivi, finalità, contenuti generali delle attività, modalità di osservazione/valutazione. Una volta delineato il quadro generale scegliere due unità didattiche/di apprendimento tra trattare in modo specifico, secondo gli schemi utilizzati durante le attività di laboratorio.

Si possono inserire fotografie, disegni, tutto ciò che lo studente ritiene utile.

Per le informazioni non specificate lo studente potrà prevedere ciò che ritiene più utile.

2. 1. Realizzare un progetto, in qualità di specialisti esterni, per una scuola primaria, che vi chiede di organizzare l'attività per:

2 classi prime – 20 bambini per gruppo
2 classi quinte – 20 bambini per gruppo
1 classe terza – 15 bambini

Sono previsti 15 incontri di un'ora per ogni gruppo.

Predisporre lo schema generale delle attività per 15 incontri DI UNO DEI GRUPPI DI BAMBINI A SCELTA, tenendo conto delle indicazioni nazionali dell'attività motoria per la scuola dell'infanzia e indicare obiettivi, finalità, contenuti generali delle attività, modalità di osservazione/valutazione. Una volta delineato il quadro generale scegliere due unità didattiche/di apprendimento tra trattare in modo specifico, secondo gli schemi utilizzati durante le attività di laboratorio.

Si possono inserire fotografie, disegni, tutto ciò che lo studente ritiene utile.

Per le informazioni non specificate lo studente potrà prevedere ciò che ritiene più utile.

3. Realizzare un progetto pomeridiano, in qualità di specialisti esterni, per una scuola MEDIA, che vi chiede di organizzare l'attività per:

2 CLASSI 1 MEDIA (15 allievi)
1 CLASSE 2 MEDIA (20 allievi)
2 CLASSI 3 MEDIA (15 allievi)

Sono previsti 15 incontri di un'ora per ogni gruppo.

Predisporre lo schema generale delle attività per 15 incontri DI UNO DEI GRUPPI DI BAMBINI A SCELTA, tenendo conto delle indicazioni nazionali dell'attività motoria per la scuola dell'infanzia e indicare obiettivi, finalità, contenuti generali delle attività, modalità di osservazione/valutazione. Una volta delineato il quadro generale scegliere due unità didattiche/di apprendimento tra trattare in modo specifico, secondo gli schemi utilizzati durante le attività di laboratorio.

Si possono inserire fotografie, disegni, tutto ciò che lo studente ritiene utile.

Per le informazioni non specificate lo studente potrà prevedere ciò che ritiene più utile.

4. Realizzare un progetto pomeridiano, in qualità di specialisti esterni, per una scuola SUPERIORE, che vi chiede di organizzare l'attività per:

2 CLASSI 2 SUPERIORE (25 allievi)
2 CLASSI 4 SUPERIORE (20 allievi)
1 CLASSE 5 SUPERIORE (15 allievi)

Sono previsti 15 incontri di un'ora per ogni gruppo.

Predisporre lo schema generale delle attività per 15 incontri DI UNO DEI GRUPPI DI BAMBINI A SCELTA, tenendo conto delle indicazioni nazionali dell'attività motoria per la scuola dell'infanzia e indicare obiettivi, finalità, contenuti generali delle attività, modalità di osservazione/valutazione. Una volta delineato il quadro generale scegliere due unità didattiche/di apprendimento tra trattare in modo specifico, secondo gli schemi utilizzati durante le attività di laboratorio.

Si possono inserire fotografie, disegni, tutto ciò che lo studente ritiene utile.

Per le informazioni non specificate lo studente potrà prevedere ciò che ritiene più utile.

Testi consigliati

Appunti delle lezioni e materiale on line, pubblicato in piattaforma.

Boscolo P. (a cura di), *Psicologia dell'educazione*, Martello Giunti, Firenze, 1979.
Boscolo, P. (1986). *Psicologia dell'apprendimento scolastico*. Torino: Utet.
Bosi C., Rossini S., *Corpo e Movimento, Padronanza e Creatività dell'insegnante*, Trento Unoedizioni.
Bruner J. S. - Jolly A. – Sylva K., *Il gioco: la prospettiva evoluzionistica. Il gioco in relazione agli oggetti e agli strumenti. Gioco e realtà sociale. Il gioco in un mondo di simboli*, Armando, Roma, 1981.
Bruner J.S., Olver R. R., Greenfield P.M. (1972) *Lo sviluppo cognitivo*, Roma: Armando.
Bruner Jerome S., *Dopo Dewey*, (1977) *Il processo di apprendimento nelle due culture*. Roma: Editore Armando
Bruner, J. S., Alison, J., Kathy, S., (1981). *Il gioco: la prospettiva evoluzionistica. Il gioco in relazione agli oggetti e agli strumenti. Gioco e realtà sociale. Il gioco in un mondo di simboli*. Roma: Armando.

Canevaro A, Rossini S., *Dalla psicomotricità ad una diversa educazione fisica*, Tre

Indicazioni Nazionali (Fioroni) per il curricolo

Pento G., *Crescere in movimento*, ed. La Biblioteca Pensa Multimedia, Lecce, 2007;
Schmidt R. & Wrisberg C., *Apprendimento motorio e prestazione*, Società Stampa Sportiva, Roma, 2000
Vayer, P. (1973). *Educazione psicomotoria nell'età prescolare*. Roma: Armando.
Vayer, P., Carbone, P. (1981). *Dialoghi con fanciulli e attività psico-motoria*. Roma: Armando.
Vayer, P., Destrooper, J. (1976). *Il corpo nella dinamica educativa*. Milano: Punto Emme.
Vigotskij L.S., *Lo sviluppo psicologico del bambino*, Editori Riuniti Paideia,

e-mail

patrizia.tortella@univr.it; cemef@libero.it;

Orario di ricevimento (previo appuntamento telefonico o via e-mail)

Giorno martedì

Si prega di concordare l'orario con la docente: patrizia.tortella@univr.it tel 3474410497