



**Università degli Studi di Verona**  
**Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive**  
**A.A. 2007/2008**

<b><i>T.D. delle attività motorie</i></b>	<b>Docente</b> Prof. Prof. Graziano Paissan
---	--

***Obiettivi del Corso***

Il Corso si propone di far acquisire agli studenti le conoscenze di base sulle principali problematiche riguardanti la Tecnica e la Metodologia dell'insegnamento. Il programma concentra l'attenzione su conoscenza delle tipologie di programmazione, strategie, metodi e strumenti e sulla capacità di utilizzare tali conoscenze per poter organizzare e gestire un piano di lavoro di scienze motorie e sportive.

**Prof. Paissan Graziano**

***Programma del Corso***

La didattica, il metodo ed il contenuto.

Educazione motoria, fisica e sportiva e Scienze motorie e sportive

Concezione dualista ed unitaria della persona. Arte o scienza dell'insegnamento?

Educazione e movimento

- Specificità e trasversalità
- Educazione al - del - attraverso il movimento
- Schemi del movimento
- Organizzazione del movimento
- Abilità e capacità motorie
- Trasferibilità e controllo del movimento
- Gli stadi dell'apprendimento
- Le variabili del movimento

Fattori che influenzano l'insegnamento

- Il "chi è" del conduttore dell'azione educativa: la figura del docente, il prodotto, il contesto, il processo ed il programma

L'organizzazione dell'attività nel piano pluriennale

- Quando si programma?
- Suggestioni per la costruzione di un piano operativo
- Insegnamento efficace ed inefficace
- L'esercizio fisico ed i suoi parametri
- Il carico motorio

I principi assiologici dell'insegnamento

I principi "del rafforzamento del comportamento umano"

I principi "del carico di lavoro con i giovani"

## Principi didattici di base

- 1. Il carico
- 2. L'individualizzazione dell'insegnamento
- 3. Proporre attività significative
- 4. Proporre attività graduali: transfer e metastrategie
- 5. Scegliere attività specifiche
- 6. Proporre attività coerenti
- 7. Garantire la pratica a tutti gli allievi
- 8. Garantire a tutti gli allievi una quantità adeguata di lavoro
- 9. Diversificare le attività: programmi motori, programma e metodi
- 10. Distribuzione secondo i principi di: attivazione enzimatica, tempi di stimolazione delle diverse capacità, tempi di adattamento dei veri organi e sistemi, interferenza contestuale
- 11. Stimolare l'interesse, la curiosità e la motivazione
- 12. Realizzare verifiche adeguate ai cambiamenti degli alunni

## La programmazione

### L'organizzazione del processo didattico

- La maturazione ed i cambiamenti dell'allievo
- Le finalità educative
- Analisi della situazione e test motori
- Gli obiettivi e la scelta degli obiettivi
- Obiettivi generali, specifici ed operativi
- Scelta ed organizzazione dei contenuti/delle attività

### La comunicazione didattica

- Comunicazione e interazione
- Rinforzo motivazionale
- Feedback e correzione degli errori (solo accennato)

### I metodi di insegnamento

- globale e analitico
- deduttivo: prescrittivi-direttivo, misto (sintesi-analisi-sintesi), assegnazione dei compiti
- induttivo: risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione

Gli stili di insegnamento: - direttivo e non direttivo

### Interazione tra metodo e stile

#### Le strategie didattiche

- insegnamento a comando
- assegnazione di compiti
- apprendimento collaborativo o per valutazione reciproca (peer teaching)
- apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata, apprendimento divergente)
- strategie di auto-istruzione

### La programmazione didattica per obiettivi

#### La lezione

- Preparazione della lezione
- Elementi che influenzano la pianificazione della lezione
- La presentazione delle attività e le modalità per comunicare informazioni sul compito
- L'organizzazione, le fasi e lo svolgimento della lezione
- La gestione del tempo
- L'individualizzazione dell'insegnamento
- Disposizioni dei materiali

## **Modalità d'esame**

Esame scritto e pratico

## **Testi consigliati prof. Paissan**

### **Preparazione all'esame:**

**Appunti lezioni: PAISSAN G.** Verona 2007-08.

### **Per saperne di più:**

**AAVV.:** Attività motorie giovanili - D.C.G. CONI - Società Stampa Sportiva 1992.

**AAVV.:** Corpo, movimento, prestazione - Treccani CONI 1984.

**AAVV.:** Corri, salta, lancia - Società Stampa Sportiva 1977.

**AAVV.:** Educazione motoria nella scuola elementare - Sportgiovane - G.d.G. S.P.S. CONI 1984.

**AAVV.:** Fisiologia per studenti e insegnanti di educazione fisica - Il Pensiero Scientifico Editore.

**AAVV.:** Il corpo in movimento senza limiti di età - CMSR - Società Stampa Sportiva 1985.

**AAVV.:** La motricità nell'età prescolare - Società Stampa Sportiva 1978.

**AAVV.:** La valutazione nell'avviamento allo sport di - Società Stampa Sportiva.

**AAVV.:** Le capacità coordinative e la resistenza - Società Stampa Sportiva 1988.

**AAVV.:** Le attività motorie nella formazione del fanciullo - CENSIS M.P.I. C.O.N.I. 1980.

**AAVV.:** L'educazione motoria di base - CONI IEI 1987.

**AAVV.:** Nuovi orientamenti per l'avviamento dei giovani allo sport - Società Stampa Sportiva 1984.

**AAVV.:** Preparazione sportiva giovanile - Scuola dello Sport CONI 1983.

**AAVV.:** Valutazione della capacità motorie di base in età giovanile - S.d.S. - CONI 1980.

**AAVV.:** Valutazione fisiologica dell'atleta - Centro Studi e Ricerche Fidal 1998 (Atti convegno).

**BATTISTI G. – CAVALIERI L. – PAISSAN G. – SETTI R.:** - La valutazione delle capacità di movimento.

Prov. Autonoma di Trento Uff. Sport - TN 1989 e *Alethicastudi* n.5/6 - Roma 1990

**BERNSTEIN N.A.:** Fisiologia del movimento - Società Stampa Sportiva 1989.

**BOSCO C. - VIRU A.:** Biologia dell'allenamento - Società Stampa Sportiva 1996.

**FRESTER R. –** L'allenamento ideomotorio. *Rivista SdS* - Roma 1985

**CARRARO A. – LANZA M.:** *Insegnare/apprendere in educazione fisica: problemi e prospettive.* Roma: Armando Editore 2004.

**GORI M. - TANGA M.:** *L'apprendimento motorio tra mente e cervello. Le basi neurofisiologiche dell'azione* – Calzetti e Mariucci 1996.

**KANDEL E.R. – SCHWARTZ J.H. – JESSELL T.M. –** *Fondamenti delle neuroscienze e del comportamento.* Casa Editrice Ambrosiana Milano 1999.

**KANDEL E.R. – SCHWARTZ J.H. – JESSELL T.M. –** *Principi di neuroscienze.* Casa Editrice Ambrosiana Milano 2003.

**MADELLA A. – CEI A. – LONDONI M. – AQUILI N. –** *Metodologia dell'insegnamento sportivo.* Divisione Attività Didattica Scuola dello Sport Roma 1994.

- MEINEL K.:** – *Teoria del movimento. Società stampa sportiva. Roma 1984.*
- PAISSAN G.:** - *Il salto in alto: tecnica e didattica. Atti 25° Convegno Centro Studi E.F. Torino - Pallanza 1993*
- PAISSAN G.:** - *L'insegnamento dell'atletica leggera a scuola (per alunni dai 10 ai 14 anni). Volume 1 (La metodologia dell'insegnamento dell'atletica a scuola e didattica delle corse).– Centro Sudi e Ricerche FIDAL. Supplem. ai n.1-2 /2001 di *Atleticastudi*.*
- PAISSAN G.:** - *L'insegnamento dell'atletica leggera a scuola (per alunni dai 10 ai 14 anni). Volume 2 (La didattica dei salti). Centro Sudi e Ricerche FIDAL. Supplem. ai n.2-3 /2002 di *Atleticastudi* –Roma marzo 2003.*
- PAISSAN G.:** - *L'insegnamento dell'atletica leggera a scuola. Volume 3 "I giochi dell'atletica e la staffetta". Supplemento ai n.1-2/2004 – *Atleticastudi* – Centro Sudi e Ricerche FIDAL.*
- PAISSAN G.:** -*Gioco, divertimento, atletica. Progetto promozione FIDAL. Testo per bambini ed insegnanti della scuola materna ed elementare. Roma 2002.*
- PAISSAN G.:** - *Come organizzare, proporre e controllare il processo di apprendimento del gioco più antico del mondo "il correre, saltare e lanciare".La CORSA"Coach magazine" (pagg.107-111)–Milano10/2003–n.139.*
- PAISSAN G.:** - *L'atletica dei ragazzi. Testo per ragazzi ed insegnanti della scuola media. Fidal – Roma, maggio 2004.*
- PIÉRON M.:** - *Metodologia dell'insegnamento dell'educazione fisica e dell'attività sportiva. Società Stampa Sportiva Roma 1989.*
- PIÉRON M.:** - *Analisi dell'insegnamento delle attività fisiche. Società Stampa Sportiva Roma.*
- RINK J.:** - *Teaching Physical education for learning. New York 2002, NY: Mc Grow-Hill.*
- SCHMIDT R.A. – WRISBERG C.A. –** *Apprendimento motorio e prestazione. Società Stampa Sportiva Roma 2000.*
- SINGER R.N.:** *L'apprendimento delle capacità motorie. Società Stampa Sportiva 1984.*
- STAROSTA W.:** – *Alcuni problemi della tecnica sportiva: parte 2. Rivista SdS– Roma 1987*
- VERCHOSANSKIJ Y.:** *La programmazione e l'organizzazione del processo di allenamento - Società Stampa Sportiva.*
- WEINECK J.:** - *L'allenamento ottimale. Ed. Calzetti – Mariucci 2001.*