

Propedeutica chinesiologica
7 CFU

09 ottobre 2006
Modulo A: Elementi di epistemologia delle scienze motorie
Osservazione e misura delle attività fisiche
Physical Activity assessment and evaluation

Massimo Lanza

FACOLTÀ DI
SCIENZE MOTORIE
Università degli Studi di Verona



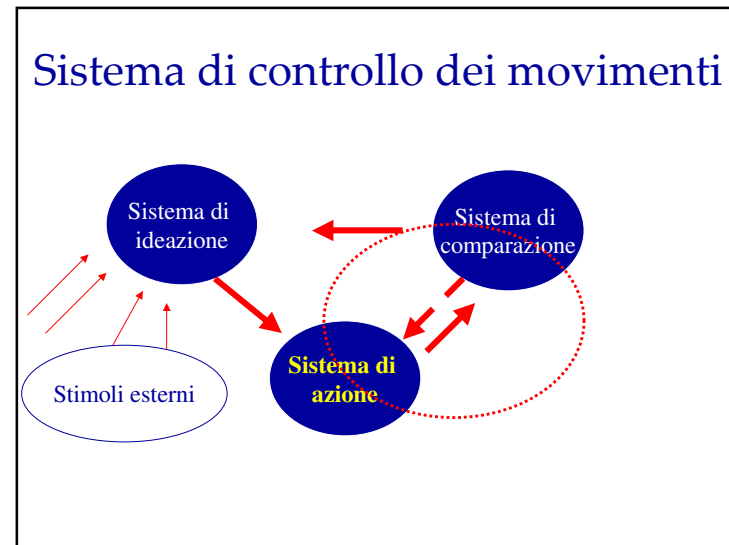
Elementi dell'unità didattica

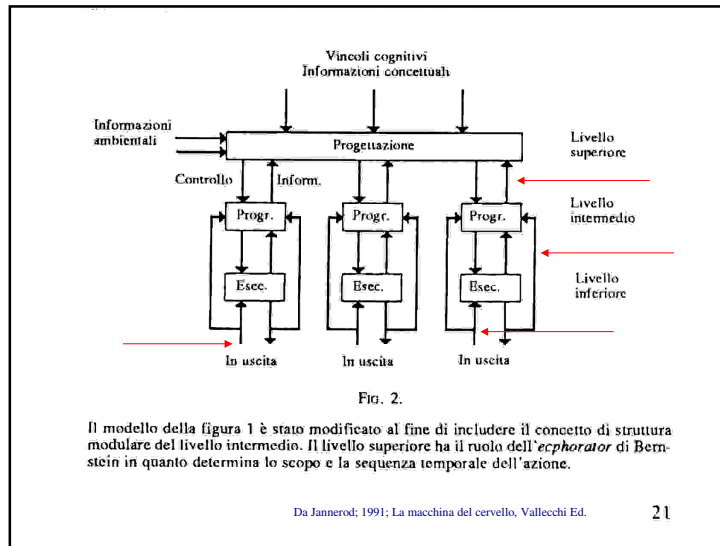
- Significato evolutivo e funzionale della valutazione
- "Pervasività della valutazione" (non si può non valutare)
- Funzioni della valutazione
 - ◆ Diagnostica – prognostica
 - ◆ Regolativa – Formativa (ritorno di informazioni e rinforzo)
 - ◆ Certificativa (sanzionamento)
- Le fasi interne della valutazione
 - ◆ Selezione dei fenomeni
 - ◆ Codifica e misurazione
 - ◆ Analisi dei dati
- Soggetti e direzioni della valutazione
- L'autovalutazione (Propriocettività e sensorialità esteroceettiva)
- Ruolo delle valutazioni iniziale, in itinere e finale

Significato funzionale (evolutivo) della valutazione

I sistemi viventi interagiscono con l'ambiente attraverso meccanismi che prevedono:

- Ideazione
- Azioni
- Ricezione di informazioni
 - ◆ Sul soggetto
 - ◆ sull'ambiente
 - ◆ sulle azioni
 - ◆ sulle modificazioni indotte nell'ambiente
- Comparazioni tra il progetto e il risultato





Feedback

- Propriocettivo sulle condizioni di partenza
 - ◆ Ambientali
 - ◆ Posizione
 - ◆ ...
- Propriocettivo relativo all'azione
- Esterocettivo sui risultati dell'azione

Ad esempio ...

- Analizziamo le fasi di realizzazione di un tiro a canestro
 - ◆ Progettazione con raccolta informazioni interne ed esterne
 - ◆ Azione con controllo solo parzialmente intenzionale
 - ◆ Raccolta parzialmente consapevole delle informazioni sull'azione e sul risultato
 - ◆ Comparazione con le aspettative
- Analizziamo invece le fasi di realizzazione di una sciata ...

■ Qualche azione può essere realizzata senza questi elementi ?

**NON SI PUO'
NON
VALUTARE**

Funzioni della valutazione

- Diagnostica
- Prognostica
- Regolativa
- Formativa
- Certificativa

Una definizione delle funzioni della valutazione in prospettiva scolastica (Zocca, 2005)

- **regolativa** (serve a regolare progetti e procedure, come il timoniere che modifica la rotta);
- **esplicativa** (aiuta a spiegare ciò che è successo e perché è successo);
- **diagnostica** (per conoscere la realtà attraverso alcuni segni significativi);
- **prognostica** (per prevedere, sulla base di continuità e discontinuità, il possibile sviluppo);
- **comprendente** (aiuta a comprendere i processi, ossia a farli propri entro il personale vissuto esperienziale);
- **decisionale** (promuove decisioni orientate con l'assunzione della responsabilità delle scelte);
- **formativa** (permette di modificare di adattare percorsi differenziati);
- **sommativa** (garantisce un bilancio intermedio o conclusivo circa l'efficacia delle azioni intraprese);
- **certificativa** (documenta il superamento di esami, di prove, di interrogazioni, ecc.. La certificazione, in ambito europeo, si sta uniformando nella definizione di crediti formativi).
- **orientativo**: aiuta lo studente ad indirizzarsi ed orientarsi nello sviluppo delle proprie competenze, a riconoscere interessi e valori, ad assumere scelte ponderate per la costruzione personalizzata del curriculum formativo (piano di studi), tendenzialmente proiettato verso proprio futuro.

Fasi intrinseche della valutazione

- Selezione degli elementi da osservare
- Raccolta dati
 - ◆ Codifica dei fenomeni
 - ◆ Misura dei fenomeni
- Analisi dei risultati
 - ◆ Confronto con scale/modelli di paragone
 - ◆ Attribuzione di giudizio

Selezione dei fenomeni da osservare ... ad esempio nel lancio del "volano brasiliano"

- Quali elementi considerare fondamentali ?
- Quali secondari ?
- Quali trascurare ?
- In base a quale criteri di scelta ?

Le misure

- Misure soggettive - oggettive
- La scelta dei "codici"
- La rilevazione delle "misure"

La valutazione

- Quale modello ?
- Come operare il confronto
- In base a quali criteri formulare un eventuale giudizio ?

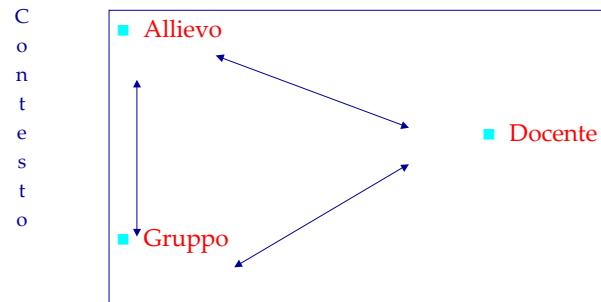
Ad esempio i 100 mt hs ...

■ Obiettivo della valutazione

- ◆ Determinare la classifica
 - ◆ Determinare la velocità
 - ◆ Determinare la qualità tecnica
 - ◆ Determinare il consumo energetico
 - ◆ ...
- ... quali elementi sottoporre ad osservazione ?
 - ... come codificarli e misurarli ?
 - ... come sottoporli a comparazione
 - ... in base a quali criteri formulare un eventuale giudizio

Direzioni della valutazione

... i soggetti della relazione di valutazione" ...



- il docente che valuta l'allievo singolo;
- il docente che valuta il gruppo di allievi o relativi sottogruppi;
- il docente che valuta se stesso;
- l'allievo che valuta se stesso;
- l'allievo che valuta un altro allievo, il gruppo o un sottogruppo;
- l'allievo che valuta l'insegnante;
- il gruppo di allievi che valuta se stesso;
- il gruppo di allievi che valuta un allievo o un sottogruppo;
- il gruppo di allievi che valuta l'insegnante.

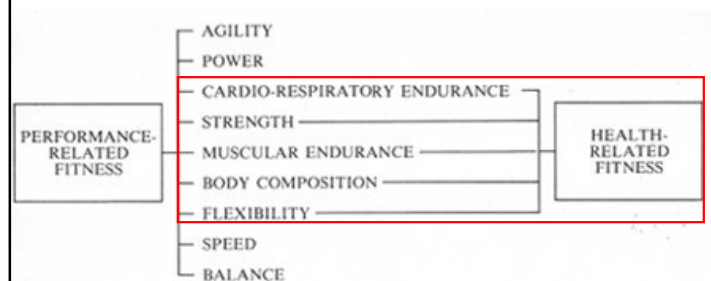
Criteria di scientificità delle prove

- Oggettività
 - ◆ Due osservatori rilevano, per le stesse misure, valori ben correlati ("simili")
- Attendibilità
 - ◆ Due misure ripetute delle stesse prove forniscono risultati ben correlati ("simili")
- Validità
 - ◆ Le misure della prova sono ben correlate con quelle di un'altra considerata di riferimento

La valutazione iniziale

- Definizione degli obiettivi
- Selezione degli strumenti di valutazione
- Misure
- Comparazione dei risultati
- Utilizzo didattico dei risultati

1 - Scelta degli obiettivi



Dal sito internet dell'Unione Europea relativo alla valutazione delle capacità fisiche "protocollo EUROFITNESS"
http://www.coe.int/T/E/cultural_co-operation/Sport/Sport_for_all/Eurofit/

2 – Scelta degli strumenti di valutazione iniziale

- Soggettivi
- Oggettivi
 - ◆ Prove "obbiettive"
 - ◆ Prove oggettive e attendibili
 - ◆ Prove valide (senza parametri di confronto)
 - ◆ Standardizzati
- Tipologia :
 - ◆ Vedi seconda parte dell'u.d. nel testo: "Tecniche e strumenti di monitoraggio del comportamento motorio"

3 – Comparazione dei risultati

- Scale o modelli di comparazione soggettivi
- Scale / Modelli “oggettivi”
 - ◆ Classifiche (?)
 - ◆ Valori medi e livelli statisticamente definiti
 - ◆ Raggruppamenti per categorie

4 – Utilizzo didattico dei risultati

- Articolazioni degli obiettivi
- Assegnazione di attività
 - ◆ Tipologia
 - ◆ Volumi
 - ◆ Frequenze
- Formulazione di “classi”
 - ◆ Selezione
 - ◆ Livelli

La valutazione in itinere

- Intermedia
 - ◆ Parziale o totale riproposta degli strumenti di valutazione iniziali
 - ◆ Periodi significativi in termini
 - ◆ funzionali
 - ◆ didattici
- Formativa
 - ◆ Indaga elementi specifici e/o fasi di lavoro
 - ◆ Utilizza sempre modalità soggettive
 - ◆ Possono essere adottate modalità oggettive
 - ◆ Specifiche, pratiche,

1 – Scopo della Valutazione in itinere

- Regolare l'evoluzione delle proposte didattiche/di allenamento monitorando
 - ◆ apprendimenti
 - ◆ prestazioni
 - ◆ esecuzioni

2 – Scelta degli strumenti

- Soggettivi
 - ◆ Sempre presente ...anche inconsapevolmente
- Oggettivi
 - ◆ Prove oggettive
 - ◆ Griglie di osservazione
 - ◆ Chek list
 - ◆ Questionari
 - ◆ ...

3 – Comparazione dei risultati

- Scale di valutazioni personali
 - ◆ Precauzioni
 - ◆ Criteri
- Oggettivi
 - ◆ Classifiche (?)
 - ◆ Dati e livelli da gruppi omogenei
 - Media e deviazione standard
 - Livelli (ternari, quaternari, pentenari, ...)
 - Z-score
 - Percentili

4 – Utilizzo didattico dei risultati

La sequenza delle proposte ipotizzate possono essere :

- accelerate
- rallentate
- modificate
 - ◆ **Recupero di abilità necessarie**
 - ◆ **Consolidamento**
 - ◆ **Spostamento su altre competenze collegate**

La valutazione finale

- Connessione agli obiettivi
- Complessiva – sommativa
- Scelta degli strumenti – Misure - Comparazione dei risultati
- Utilizzo dei risultati

1 - Connessione agli obiettivi

- Grado di raggiungimento
 - ◆ Valutazione della prestazione
 - ◆ Valutazione del processo
- Sanzionamento
 - ◆ Criteri

2 – Strumenti

- Strumenti della valutazione iniziale
 - ◆ V. complessiva
- Eventuali altri strumenti di valutazione
 - ◆ V. sommativa

3 – Comparazione dei risultati

- Scale di valutazioni personali
 - ◆ Vantaggi e limiti
- Scale oggettive
 - ◆ Modalità di integrazione dei diversi risultati
 - ◆ Obiettivi – Competenze – Profili d'uscita

4 – Utilizzo dei risultati

- Per utente**
 - Ritorno di informazioni
 - Sanzionamento
 - Rinforzo
- Per insegnante**
 - Valutazione del processo di insegnamento – allenamento
 - Documentazione
 - Ritorno di informazioni per riformulazione