



Università degli Studi di Verona
Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive
A.A. 2007/2008

***Metodi e didattiche delle
attività motorie e sportive***

Docenti
Prof. Graziano Paissan

Obiettivi del Corso

La didattica, il metodo ed il contenuto.

Educazione motoria, fisica e sportiva e Scienze motorie e sportive

Concezione dualista ed unitaria della persona. Arte o scienza dell'insegnamento?

Programma del Corso

Educazione e movimento

- Specificità e trasversalità
- Educazione al - del - attraverso il movimento
- Schemi del movimento
- Organizzazione del movimento
- Abilità e capacità motorie
- Trasferibilità e controllo del movimento
- Gli stadi dell'apprendimento
- Le variabili del movimento

Fattori che influenzano l'insegnamento

- Il "chi è" del conduttore dell'azione educativa: la figura del docente, il prodotto, il contesto, il processo ed il programma

L'organizzazione dell'attività nel piano pluriennale

- Quando si programma?
- Suggestioni per la costruzione di un piano operativo
- Insegnamento efficace ed inefficace
- L'esercizio fisico ed i suoi parametri
- Il carico motorio

I principi assiologici dell'insegnamento

I principi "del rafforzamento del comportamento umano"

I principi "del carico di lavoro"

Principi didattici di base

- 1. Il carico estensivo con i giovani
- 2. L'individualizzazione dell'insegnamento
- 3. Proporre attività significative
- 4. Proporre attività gradualità: transfer e metastrategie
- 5. Scegliere attività specifiche
- 6. Proporre attività coerenti
- 7. Garantire la pratica a tutti gli allievi
- 8. Garantire a tutti gli allievi una quantità adeguata di lavoro
- 9. Diversificare le attività: programmi motori, programma e metodi
- 10. Distribuzione secondo i principi di: attivazione enzimatica, tempi di stimolazione delle diverse capacità, tempi di adattamento dei veri organi e sistemi, interferenza contestuale
- 11. Stimolare l'interesse, la curiosità e la motivazione
- 12. Realizzare verifiche adeguate ai cambiamenti degli alunni

La programmazione

L'organizzazione del processo didattico

- La maturazione ed i cambiamenti dell'allievo
- Le finalità educative
- Analisi della situazione e test motori
- Gli obiettivi e la scelta degli obiettivi
- Obiettivi generali, specifici ed operativi
- Scelta ed organizzazione dei contenuti/delle attività

La comunicazione didattica

Modalità per comunicare informazioni sul compito

- Canali preferenziale
- Comunicazione e interazione
- Rinforzo motivazionale

Feedback. Concetto e tipologie di feedback.

La conoscenza dei risultati (KR) e delle prestazioni (KP)

L'errore e la sua correzione. Applicazioni inerenti la correzione dell'errore.

Le schede di osservazione, le griglie per il rilevamento dati e ricerca dei parametri di comparazione

I metodi di insegnamento

- globale e analitico
- deduttivo: prescrittivi-direttivo, misto (sintesi-analisi-sintesi), assegnazione dei compiti
- induttivo: risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione

Gli stili di insegnamento: - direttivo e non direttivo

Interazione tra metodo e stile

Le strategie didattiche

- insegnamento a comando
- assegnazione di compiti
- apprendimento collaborativo o per valutazione reciproca (peer teaching)
- apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- strategie cognitive di problem solving (libera esplorazione, scoperta guidata, apprendimento divergente)
- strategie di auto-istruzione

La programmazione didattica per obiettivi

La valutazione didattica: verifica, diagnosi e valutazione

La lezione

- Preparazione della lezione
- Elementi che influenzano la pianificazione della lezione
- La presentazione delle attività e le modalità per comunicare informazioni sul compito
- L'organizzazione, le fasi e lo svolgimento della lezione
- La gestione del tempo
- L'individualizzazione dell'insegnamento
- Disposizioni dei materiali

Preparazione all'esame

Appunti lezioni G. PAISSAN.: - Tecnica e metodologia dell'insegnamento. Terzo trimestre - Verona 2008.

Modalità d'esame

Scritto

Testi consigliati

CARRARO A. – LANZA M.: (a cura di) *Insegnare/apprendere*. Armando Editore Roma 2004.

KANDEL E.R. – SCHWARTZ J.H. – JESSELL T.M.: *Fondamenti delle neuroscienze e del comportamento.* Casa Editrice Ambrosiana Milano 1999.

PAISSAN G.: *L'insegnamento dell'atletica leggera a scuola (per alunni dai 10 ai 14 anni). Volume 1 (La metodologia dell'insegnamento dell'atletica a scuola e didattica delle corse).* – Centro Studi e Ricerche FIDAL. Supplem. ai n.1-2 /2001 di *Atleticastudi*.

PAISSAN G.: *L'atletica dei ragazzi.* Testo per ragazzi ed insegnanti della scuola media. Fidal – Roma, maggio 2004.

PIÉRON M.: - *Metodologia dell'insegnamento dell'educazione fisica e dell'attività sportiva.* Società Stampa Sportiva Roma 1989.

PIÉRON M.: *Analisi dell'insegnamento delle attività fisiche.* Società Stampa Sportiva Roma.

SCHMIDT R.A. – WRISBERG C.A.: *Apprendimento motorio e prestazione.* Società Stampa Sportiva Roma 2000.

WEINECK J.: *L'allenamento ottimale.* Ed. Calzetti – Mariucci 2001

e-mail:

grazianopaissan@aliceposta.it