



**Università degli Studi di Verona**  
**Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive**  
**A.A. 2007/2008**

<b>T.D. delle attività motorie</b>	<b>Docente</b> Prof. DURIGON VALTER
------------------------------------	--

**Obiettivi del Corso**

Gli obiettivi del corso sono costituiti dallo sviluppo e dall'approfondimento dei fondamenti di teoria e metodologia del movimento umano rivolgendo particolare attenzione agli aspetti applicativi. L'approccio teorico adottato è prevalentemente cognitivo-comportamentale ma fondato sui processi neurologici e biomeccanici che condizionano l'apprendimento motorio.

**Programma del Corso**

CONCETTI GENERALI DELL'APPRENDIMENTO MOTORIO. SVILUPPO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE. STADI DELL'APPRENDIMENTO MOTORIO E LE LORO DIVERSE CLASSIFICAZIONI. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DEL COMPITO (ISTRUZIONI E MODELING). CONCETTO E TIPOLOGIE DI FEEDBACK, APPLICAZIONI INERENTI LA CORREZIONE DELL'ERRORE. ASPETTI METODOLOGICI PER L'APPRENDIMENTO MOTORIO (QUANTITÀ DELLA PRATICA, DISTRIBUZIONE, VARIABILITÀ, ORGANIZZAZIONE ED INTERFERENZA CONTESTUALE, PRATICA MENTALE, PRATICA PER PARTI E GLOBALE, TRANSFER, STRATEGIE E METASTRATEGIE). MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO MOTORIO ED ASPETTI APPLICATIVI.

**Modalità d'esame**

Accertamento di profitto scritto

**Testi consigliati**

Libri:

- Bortoli, L. e Robazza, C. (1990). *Apprendimento motorio: concetti e applicazioni*. Roma: Edizioni Luigi Pozzi. (Parte seconda).
- Carraro, A., e Lanza, M. (a cura di). (2004). *Insegnare/apprendere in educazione fisica: problemi e prospettive*. Roma: Armando.
- Magill, R.A. (2001). *Motor learning: concepts and applications* (6th ed.). Dubuque, IA: Brown & Benchmark.
- Schmidt, R.A., and Lee, T.D. (2005). *Motor control and learning: a behavioral emphasis* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Schmidt, R.A., and Wrisberg, C.A. (2004). *Motor learning and performance* (3rd ed.) Champaign, IL: Human Kinetics. (Tr. It. Apprendimento motorio e prestazione. Roma: Società Stampa Sportiva). (Parte terza e quarta).

Articoli:

Bortoli, L. e Robazza, C. (1992). Interferenza contestuale nell'apprendimento di abilità motorie. *Movimento*, 8, 5-9.

Bortoli, L. e Robazza, C. (1993). Le aspettative personali di efficacia nell'apprendimento motorio e nella prestazione. *Didattica del Movimento*, 86/87, 48-56.

Bortoli, L. e Robazza, C. (2004). Il clima motivazionale nello sport. *Giornale Italiano di Psicologia dello Sport*, 1, 9-16.

Bortoli, L. e Robazza, C. (2004). Motivazioni in educazione fisica: orientamento sul compito e orientamento sull'io. *Educazione fisica e Sport nella Scuola*, 191/192, 14-22.

Durigon, V., Robazza, C., e Bortoli, L. (2000). Ansia ed emozioni in attività motorie con elementi di rischio. *Giornale Italiano di Psicologia dello Sport*, 1, 21-24.

Robazza, C., e Bortoli, L. (1997). Riqualificazione del sistema formativo motorio-sportivo: linee metodologiche e didattiche. *Didattica del Movimento*, 108, 15-24.

Zadro, I., e Robazza, C. (2000). Emozioni e prestazione in atletica leggera. *Aleticastudi*, 31 (1/2), 23-28.

**e-mail:** [vdurigon@katamail.com](mailto:vdurigon@katamail.com)